



ÉDUCATION INTERNATIONALE DANS LES ÉCOLES PUBLIQUES CANADIENNES

2026



Canadian Association of
Public Schools - International

Association canadienne des
écoles publiques - International

NOTRE MISSION

L'Association canadienne des écoles publiques internationales (CAPS-I) s'engage à promouvoir et à défendre les programmes d'éducation internationale offerts dans les écoles publiques canadiennes.

LE MANDAT DE CAPS-I EST LE SUIVANT :

- Favoriser une approche collaborative visant à promouvoir les possibilités d'éducation internationale partout au Canada;
- Servir de forum pour l'échange d'information et le partage des pratiques exemplaires en matière d'éducation internationale dans les écoles publiques;
- Veiller à ce que tous les programmes membres respectent les pratiques exemplaires en matière d'accueil et de soutien des élèves, de sélection des familles d'accueil, ainsi que de suivi et de soutien des familles d'accueil et de collaboration avec les partenaires et les agents;
- Servir de ressource pour les programmes destinés aux élèves internationaux de la maternelle à la 12e année;
- Promouvoir une approche canadienne unifiée des pratiques en matière d'éducation internationale à l'échelle du pays;
- Concevoir, faciliter et coordonner des activités de marketing conjointes;
- Faire reconnaître l'association aux niveaux provincial, national et international;
- Défendre et promouvoir l'éducation internationale de la maternelle à la 12e année;
- Collaborer avec les gouvernements provinciaux et fédéral ainsi qu'avec les organisations et groupes œuvrant en éducation internationale, au Canada et à l'étranger.

NOS CONVICTIONS

- L'éducation internationale contribue au renforcement de l'éducation publique au Canada;
- Les écoles publiques canadiennes doivent offrir aux élèves internationaux des programmes d'éducation internationale de grande qualité;
- Un soutien continu est essentiel pour favoriser la réussite des élèves internationaux à l'école et dans leur milieu d'accueil;
- Les élèves internationaux contribuent de façon importante et enrichissante à la mosaïque multiculturelle du Canada;
- La présence de programmes d'éducation internationale permet au personnel scolaire et aux élèves canadiens de mieux se préparer à vivre et à évoluer dans la communauté mondiale de demain;
- Les relations internationales et interculturelles développées dans le cadre des programmes d'éducation internationale procureront des avantages à long terme au Canada;
- L'investissement dans les programmes d'éducation internationale offerts dans les écoles publiques contribue à leur pérennité et à leur croissance dans un marché mondial concurrentiel.

VUE D'ENSEMBLE

Au cours de l'année scolaire 2025-2026, les 125 conseils, districts et divisions scolaires membres de l'Association des conseils scolaires – International (CAPS-I) ont créé des environnements accueillants et inclusifs pour 31 875 élèves internationaux provenant de 130 pays. Il s'agit d'une baisse globale de 4 % par rapport à l'année scolaire précédente et cette dernière peut être attribuée à plusieurs facteurs et pressions qui redéfinissent actuellement la mobilité étudiante à l'échelle mondiale.

Depuis plus de deux décennies, le secteur de l'éducation internationale faisait couramment référence aux « quatre grandes destinations » : les États-Unis, le Royaume-Uni, l'Australie et le Canada. Plus récemment, ce nombre s'est élargi pour reconnaître 14 pays concurrents, notamment parce que certains marchés d'origine traditionnels, tels que le Japon et la Corée du Sud, sont désormais devenus eux-mêmes des destinations d'études à l'étranger prisées. À cela s'ajoutent les tensions géopolitiques, l'instabilité économique ainsi que l'augmentation des coûts liés aux déplacements, aux frais de scolarité et aux frais de subsistance, lesquels sont exacerbés par la dévaluation de certaines devises. La prolifération continue des écoles à l'étranger (offshore schools) et des possibilités d'éducation transnationale, principalement dans les marchés asiatiques d'origine, a également eu un impact.

L'an dernier, le secteur des écoles publiques canadiennes a connu une baisse notable du nombre de demandes provenant de marchés traditionnellement importants, notamment la Chine, le Vietnam, Hong Kong et le Mexique. En partie, ces baisses ont été compensées par des efforts visant à diversifier le recrutement dans d'autres marchés, particulièrement en Europe. Toutefois, la demande européenne est sensiblement différente et s'inscrit généralement dans des séjours plus courts, la plupart des élèves s'inscrivant pour un semestre ou seulement une année scolaire. Une évolution de la demande est également devenue évidente dans certains marchés, notamment en Chine, où les expériences éducatives de courte durée gagnent en popularité.

Bien qu'aucune mesure n'ait été spécifiquement ciblée sur le secteur de la maternelle à la 12^e année (M-12), les diverses modifications apportées aux politiques d'immigration par le gouvernement canadien au cours des deux dernières années et demie ont continué d'avoir des répercussions sur l'ensemble des secteurs. Ces mesures ont semé de la confusion et de la déception et ont modifié les possibilités de parcours, d'études postsecondaires et d'emploi futures pour les élèves internationaux, ce qui a contribué à affaiblir l'image de marque du Canada.

Il est important de souligner qu'environ la moitié des programmes des membres de CAPS-I ayant connu une baisse ou une absence de croissance des inscriptions ont également mentionné des contraintes internes, notamment des limites liées à la capacité d'accueil des écoles et à la disponibilité des familles d'accueil. Sur une note positive, 40 % des membres s'attendent à ce que la capacité d'accueil des écoles s'améliore au cours des 1 à 3 prochaines années et la capacité d'accueil des familles d'accueil est toujours une priorité.

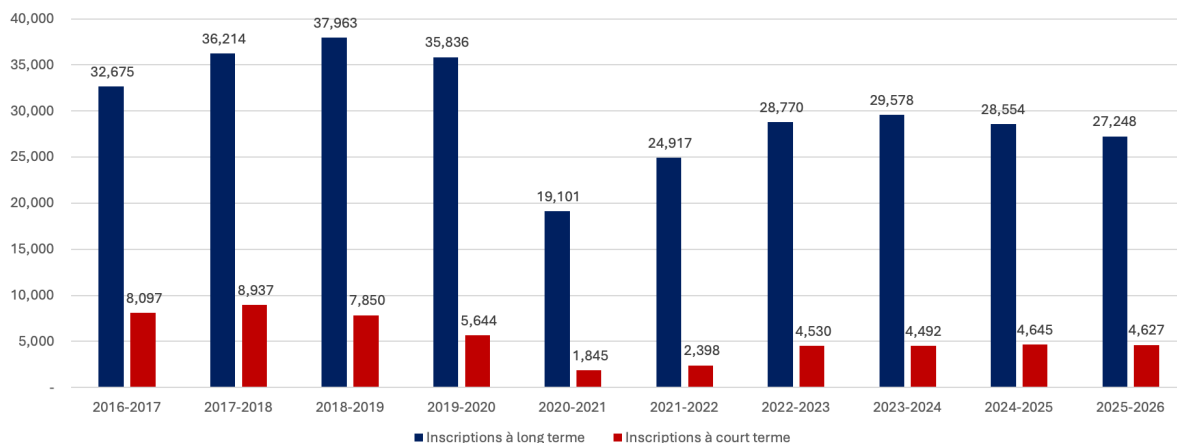
CAPS-I demeure déterminée à promouvoir et à défendre les programmes d'éducation internationale, puisque les élèves internationaux apportent une contribution importante à leurs communautés et ont un impact extrêmement positif sur les écoles publiques partout au Canada. CAPS-I continuera de défendre et de développer les meilleures pratiques auprès de ses membres, de soutenir ceux-ci dans la diversification de leurs inscriptions d'élèves internationaux et d'aider les agents ainsi que les futurs élèves à trouver des possibilités éducatives offertes par ses membres.

CAPS-I et ses programmes membres, d'un océan à l'autre, reposent sur des bases solides et continuent d'être hautement reconnus. Les relations solides, la collaboration, l'ingéniosité et la capacité d'adaptation permettront à notre association et à ses membres de demeurer compétitifs sur le marché mondial de l'éducation M-12.



DONNÉES SUR LES INSCRIPTIONS 2025-2026

Total des inscriptions à long terme (un semestre ou une année scolaire complète) et à court terme (moins de quatre mois)



27 248

Élèves à long terme (année complète / un semestre)

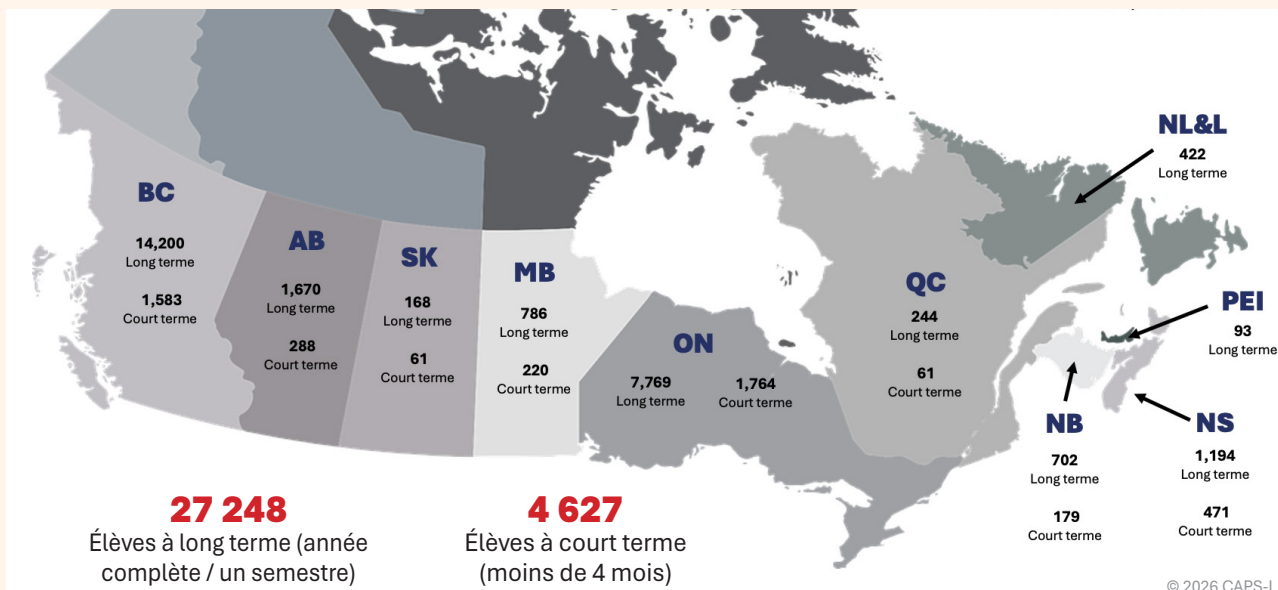
4 627

Élèves à court terme (moins de 4 mois)

4%

Baisse de 4 %
des inscriptions

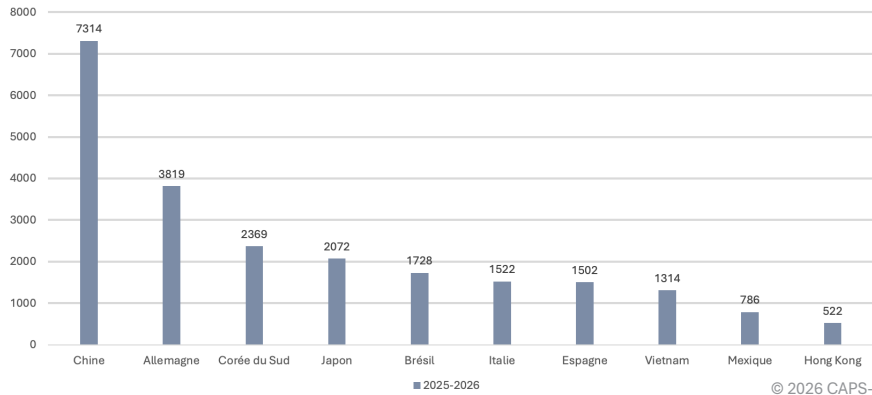
Les membres de CAPS-I ont accueilli au total 31 875 élèves au cours de l'année scolaire 2025-2026, comparativement à 33 199 en 2024-2025. Il s'agit d'une baisse de 4 % des inscriptions par rapport à l'année précédente, tant pour les élèves à long terme (un semestre ou une année scolaire complète) que pour les élèves à court terme (moins de quatre mois). Il est important de noter que la composition des conseils, districts et divisions scolaires membres de CAPS-I peut également varier d'une année à l'autre.



En 2025-2026, seules les provinces de la Colombie-Britannique (1 %) et de Terre-Neuve-et-Labrador (5 %) ont enregistré une hausse des inscriptions d'élèves à long terme payant des frais de scolarité. Les inscriptions à l'Île-du-Prince-Édouard sont demeurées stables, tandis que la Nouvelle-Écosse a connu une baisse modeste d'un peu moins de 3 %. Dans les autres provinces, les inscriptions ont diminué de 11 à 20 %. À l'inverse, toutes les provinces ayant déclaré des inscriptions d'élèves à court terme ont enregistré une hausse, à l'exception de la Colombie-Britannique.

TOP 20 DES PAYS D'ORIGINE DES ÉLÈVES INTERNATIONAUX INSCRITS À LONG TERME

Top 10 des pays d'origine des élèves inscrits pour un semestre ou une année scolaire complète en 2025-2026

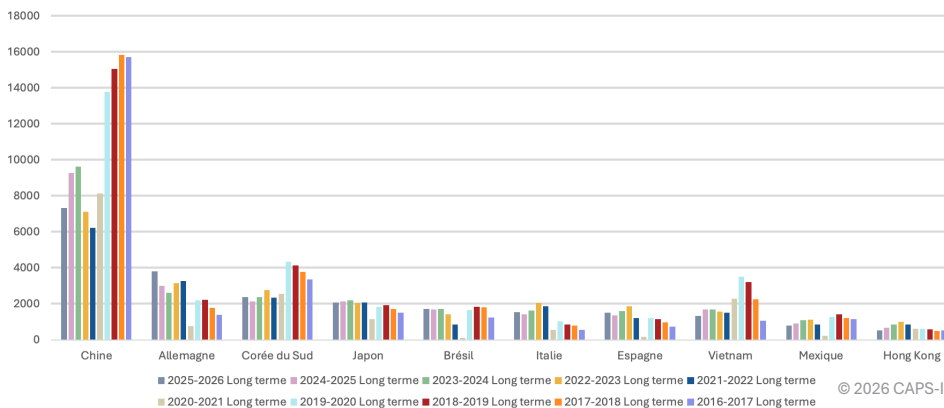


En 2025-2026, les 10 principaux pays d'origine des élèves à long terme (un semestre ou une année scolaire complète) étaient les mêmes que l'année précédente.

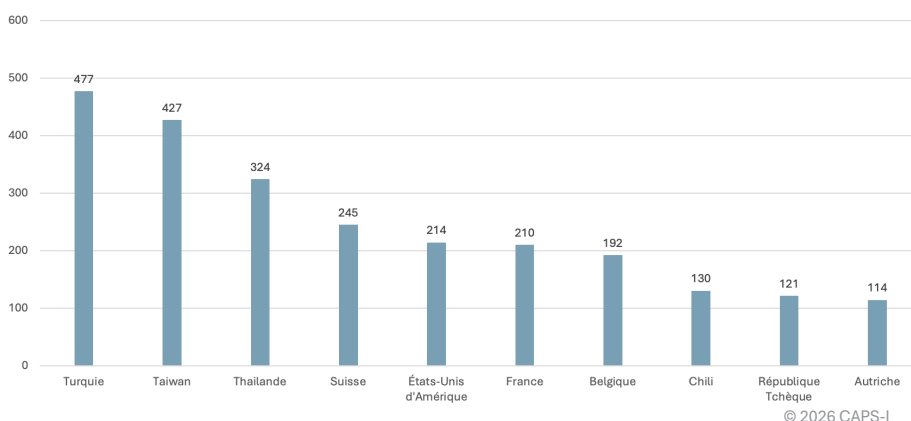
Bien que la Chine soit demeurée le principal marché d'origine, les inscriptions ont diminué de 21 % par rapport à 2024-2025. Les membres ont enregistré une hausse de 27 % des inscriptions d'élèves en provenance d'Allemagne, qui est demeurée le deuxième pays d'origine en importance. Une augmentation de 10 % des inscriptions en provenance de Corée du Sud et une baisse de 3,5 % du nombre d'élèves provenant du Japon ont permis à la Corée du Sud d'accéder au troisième rang. Le Brésil a conservé le cinquième rang, avec une hausse de 2 % des inscriptions en 2025-2026.

Les inscriptions d'élèves en provenance de l'Italie et de l'Espagne ont augmenté respectivement de 7,5 % et de 9,5 %. Une baisse de 22 % des inscriptions en provenance du Vietnam a entraîné le recul de ce pays du sixième au huitième rang. Le Mexique et Hong Kong complètent le Top 10 des pays d'origine, avec des baisses respectives de 14,6 % et de 21,5 % des inscriptions.

Top 10 des pays d'origine des élèves inscrits pour un semestre ou une année scolaire complète au cours des 10 dernières années



Pays d'origine classés du 11e au 20e rang des élèves inscrits pour un semestre ou une année scolaire complète en 2025-2026

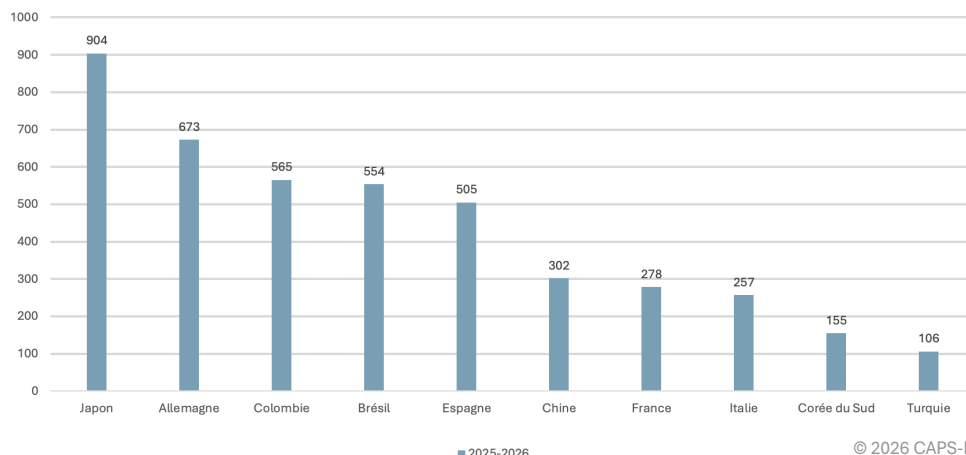


En ce qui concerne les pays d'origine classés du 11e au 20e rang pour les élèves à long terme (un semestre ou une année scolaire complète), tous ont enregistré une hausse des inscriptions, à l'exception de la Thaïlande. L'augmentation la plus notable a été enregistrée en Suisse, avec une hausse de 50 % des inscriptions, tandis que la plupart des autres pays ont connu des hausses de 9 à 14 %. La Tchéquie et l'Autriche ont également fait leur entrée dans le Top 20 des pays d'origine pour la première fois. Une baisse du nombre d'élèves provenant d'Iran et de Colombie a fait sortir ces marchés du Top 20.



TOP 10 DES PAYS D'ORIGINE DES ÉLÈVES INTERNATIONAUX INSCRITS À COURT TERME

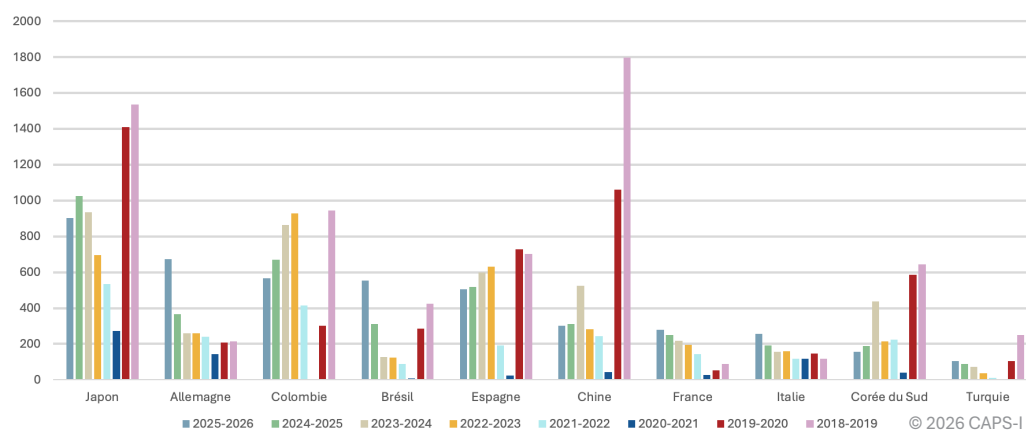
Top 10 des pays d'origine des élèves étudiant pendant 4 mois ou moins en 2025-2026



Certains membres de CAPS-I inscrivent également des élèves internationaux payant des frais de scolarité dans des « programmes » sans crédits d'une durée plus courte, généralement de quatre mois ou moins.

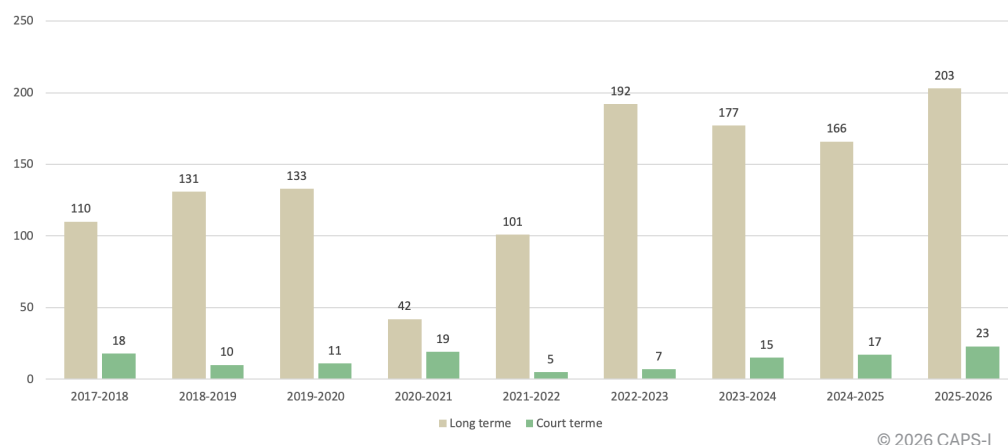
Au cours de 2025-2026, 4 627 élèves à court terme étaient inscrits, comparativement à 4 645 en 2024-2025, soit une variation de moins de 1 %. Le Japon est demeuré le principal pays d'origine, suivi de l'Allemagne, de la Colombie, du Brésil et de l'Espagne. Comme pour la croissance des inscriptions à long terme, une hausse importante du nombre d'élèves à court terme provenant d'Allemagne a été enregistrée (84 %). Le Brésil suivait de près, avec une augmentation de 78 %. La France, l'Italie et la Türkiye ont également affiché une croissance prometteuse.

Top 10 des pays d'origine des élèves étudiant pendant 4 mois ou moins au cours des 8 dernières années



Cette croissance a été contrebalancée par une baisse des inscriptions d'élèves japonais (12 %) et colombiens (15,5 %) à court terme. Une légère baisse du nombre d'élèves provenant d'Espagne, de Chine, de Corée du Sud et de Thaïlande a également été observée. La diminution du nombre d'élèves provenant de Thaïlande a fait sortir ce pays du Top 10 des pays d'origine des élèves à court terme.

INSCRIPTIONS FRANCOPHONES



Les conseils scolaires membres francophones ont enregistré une croissance des inscriptions d'élèves internationaux, tant dans les programmes de courte durée que dans les programmes de plus longue durée, au cours de l'année scolaire 2025-2026. Toutefois, l'augmentation de 22 % des inscriptions d'élèves participant à un programme d'un semestre ou d'une année scolaire complète est particulièrement notable.

AVANTAGES DE L'ADHÉSION



PLAIDOYER ET RENSEIGNEMENTS

En tant que voix reconnue du secteur de l'enseignement primaire et secondaire pour l'éducation internationale au Canada, CAPS-I communique régulièrement avec le personnel d'Affaires mondiales Canada, des ambassades et consulats canadiens à l'étranger, d'IRCC, des homologues provinciaux ainsi que d'autres parties prenantes clés. CAPS-I tient un registre de plus de 2 000 agences prospectives que l'association a rencontrées ou qui ont participé à des missions commerciales au cours de la dernière décennie. Cette ressource soutient les efforts de développement des marchés des membres à l'étranger.

MARKETING ET PROMOTION

Tous les membres de CAPS-I qui se conforment aux Normes de pratique de l'association disposent d'une page dédiée en ligne sur caps-i.ca/education-in-canada/member-schools-list, dans notre Guide imprimé (mis à jour chaque année) et d'une inscription sur notre Carte des écoles. caps-i.ca/resources/promotional-materials

Chaque année, CAPS-I organise des missions vers des marchés clés ou émergents à travers le monde. Ces missions offrent aux membres l'occasion d'acquérir des renseignements sur les marchés, de rencontrer individuellement des représentants d'agences et de réseauter avec des collègues.

CAPS-I expose et fait des présentations lors d'ateliers pour agents virtuellement et en personne, partout dans le monde (5 à 8 fois par an), afin de promouvoir les programmes des membres et de distribuer le Guide de CAPS-I, des affiches-cartes et d'autres ressources.

Les membres sont présentés sur les plateformes de médias sociaux de CAPS-I, notamment [Facebook](#), [Instagram](#), [LinkedIn](#) et [YouTube](#). La chaîne YouTube de CAPS-I présente des témoignages d'élèves provenant de 25 pays différents.

Les membres ont la possibilité de participer chaque année à des publicités imprimées collaboratives dans des publications populaires du secteur. Certaines publications sont ciblées par pays, tandis que d'autres ont une portée plus large.

DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

CAPS-I organise une conférence annuelle de trois jours au début du mois de mai de chaque année. L'année prochaine, notre conférence aura lieu à Moncton, au Nouveau-Brunswick, du 2 au 4 mai 2027. La conférence propose 60 séances d'ateliers, dont plusieurs consistent en un partage des meilleures pratiques par les membres. Chaque année, plus de 30 prestataires de services du secteur y assistent également, et plusieurs offrent des services adaptés ou à prix réduit aux membres de CAPS-I.

Le programme de mentorat de CAPS-I est accessible au nouveau personnel occupant des postes de direction dans les programmes d'études internationales. L'Association propose également une série de webinaires virtuels chaque printemps et automne à l'intention des familles d'accueil des programmes membres de CAPS-I et des élèves.

RESSOURCES

Portail en ligne des membres – Collection de ressources et de présentations des conférences passées

Application CAPS-I – Utile non seulement pour le programme de la conférence annuelle, mais aussi pour accéder aux ressources tout au long de l'année

Guide de réponse aux incidents critiques – Traite de 16 incidents critiques potentiels différents et de la sécurité lors des déplacements à l'étranger

Meilleures pratiques de voyage – Soutient les politiques et procédures de voyage international pour le personnel des programmes d'études internationales

Compétences en leadership – Soutient le recrutement et le développement des dirigeants de programmes d'études internationales grâce à des compétences identifiées

Inclusivité de genre en famille d'accueil – Soutient les politiques et pratiques inclusives sur le plan du genre dans les programmes de famille d'accueil

L'adhésion à CAPS-I offre un soutien inégalé pour le développement des programmes d'études internationales, ainsi que pour le marketing, la collecte de renseignements, le partage des meilleures pratiques, le plaidoyer et les occasions d'apprentissage professionnel.

RÉSERVEZ *la* DATE

**CONFÉRENCE ANNUELLE DE CAPS-I
DU 2 AU 4 MAI 2027
MONCTON, NOUVEAU-BRUNSWICK**



Pour plus d'informations :

Courriel : info@caps-i.ca

Téléphone : +1-403-608-8231



Canadian Association of
Public Schools - International

Association canadienne des
écoles publiques - International



caps-i.ca | acep-i.ca